

Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Pengembangan

# Metode Sitorem

Strategi Ilmiah dalam  
Optimasi Pengambilan  
Keputusan Pendidikan



Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Pengembangan

# Metode Sitorem

Strategi Ilmiah dalam Optimasi  
Pengambilan Keputusan Pendidikan



---

**PENGEMBANGAN METODE SITOREM**  
Strategi Ilmiah dalam Optimasi Pengambilan  
Keputusan Pendidikan

---

Penulis:

Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh  
**PT Insight Pustaka Nusa Utama**  
Jl. Pare, Tejoagung, Metro Timur, Kota Metro.  
Telp: 085150867290 | 087847074694  
Email: insightpustaka@gmail.com  
Web: www.insightpustaka.com  
Anggota IKAPI No. 019/LPU/2025



---

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

---

Cetakan I, Juli 2025

Perancang sampul: Kelvin Syuhada Lunivananda  
Penata letak: Kelvin Syuhada Lunivananda

**ISBN: 978-634-04-1472-1**  
xii + 234 hlm ; 15,5x23 cm.

©Juli 2025



## SAMBUTAN PENEMU METODE SITOREM



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Salam sejahtera bagi kita semua,

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku berjudul *Pengembangan Metode SITOREM: Strategi Ilmiah dalam Optimalisasi Keputusan Pendidikan* dapat hadir dan diterbitkan sebagai karya ilmiah yang penting dan sangat relevan untuk menjawab tantangan dunia pendidikan saat ini. Saya menyambut baik dan memberikan apresiasi tinggi atas karya luar biasa ini yang ditulis oleh Dr. Andi Hermawan, SE., Ak., S.Si., M.Pd., yang dengan penuh dedikasi memperluas dan mengembangkan pemikiran metodologis yang telah saya rintis melalui metode SITOREM.

Sebagai penemu metode SITOREM (*Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management*), saya memandang bahwa upaya penguatan implementasi metode ini tidak hanya melalui instrumen teknis, tetapi juga perlu diperkuat dari sisi literasi ilmiah, studi kasus nyata, dan perluasan kerangka aplikatif di berbagai level pengambilan keputusan. Buku ini secara sistematis telah menjawab kebutuhan tersebut dengan

menghadirkan pemaparan yang konseptual, metodologis, dan operasional, dilengkapi dengan studi lapangan yang aktual.

Metode SITOREM saya rancang sebagai kerangka analisis ilmiah dalam pemecahan masalah strategis di bidang pendidikan, yang mengintegrasikan kekuatan data statistik dengan kebijaksanaan reflektif para pakar melalui pendekatan UICB (*Urgent, Important, Cost, Benefit*). Saya sangat bangga bahwa metode ini kini mulai berkembang luas, diterapkan tidak hanya dalam penelitian akademik, tetapi juga dalam praktik pengambilan keputusan di satuan pendidikan, lembaga pelatihan, hingga dalam perencanaan kebijakan daerah.

Karya yang disusun oleh Dr. Andi Hermawan ini semakin memperkaya literatur metode SITOREM dengan menyertakan roadmap pengembangan hingga 2030, integrasi teknologi digital, dan pendekatan lintas stakeholder, yang menjadi terobosan penting dalam mentransformasikan SITOREM dari metode konseptual menjadi alat bantu strategis yang aplikatif dan visioner.

Saya berharap buku ini dapat menjadi referensi utama bagi para kepala sekolah, guru, dosen, peneliti, dan pengambil kebijakan dalam menerapkan pengambilan keputusan berbasis bukti dan nilai, serta menjadi inspirasi dalam membangun budaya mutu dan refleksi ilmiah di lembaga pendidikan masing-masing.

Akhirnya, saya ucapkan selamat kepada penulis atas terbitnya buku ini. Semoga buku ini menjadi salah satu kontribusi besar bangsa Indonesia dalam membangun sistem pendidikan yang ilmiah, berkeadaban, dan berkelanjutan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bogor, 18 Mei 2025

**Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata**

Guru Besar Universitas Pakuan Bogor

Penemu Metode SITOREM



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya buku ini yang berjudul *Pengembangan Metode SITOREM: Strategi Ilmiah dalam Optimalisasi Keputusan Pendidikan* dapat disusun dan disajikan kepada para pembaca dari kalangan akademisi, praktisi pendidikan, peneliti, mahasiswa, hingga pengambil kebijakan.

Dalam dua dekade terakhir, dunia pendidikan menghadapi tantangan yang semakin kompleks dan dinamis. Kebutuhan terhadap pendekatan pengambilan keputusan yang ilmiah, terstruktur, dan berbasis data menjadi keniscayaan dalam menjawab problematika sistem pendidikan yang berlapis. Di sinilah metode **SITOREM** (*Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management*) hadir sebagai salah satu solusi alternatif yang menjanjikan.

Metode ini tidak hanya menjadi alat analisis, tetapi juga sebagai pendekatan strategis untuk memformulasikan kebijakan, program, maupun intervensi pendidikan berbasis pada prioritas yang paling mendesak dan berdampak besar. Buku ini disusun untuk memperkenalkan, mengembangkan, dan menyempurnakan metode SITOREM secara konseptual maupun

praktikal, sehingga dapat diadopsi dalam berbagai konteks pendidikan mulai dari sekolah dasar hingga pendidikan tinggi.

Kami menyadari bahwa pengembangan metode ilmiah dalam ranah pendidikan tidak dapat berdiri sendiri. Ia harus senantiasa dikaitkan dengan dinamika nyata di lapangan, validasi empiris, dan fleksibilitas penerapan. Oleh karena itu, dalam buku ini pembaca tidak hanya akan menemukan uraian teoritik, namun juga studi kasus, contoh praktis, serta arah pengembangan ke depan yang relevan dengan konteks pendidikan abad ke-21.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi, masukan, dan dukungan selama proses penulisan buku ini. Harapan kami, buku ini dapat menjadi referensi bermanfaat, mendorong lahirnya inovasi manajerial pendidikan, serta memperkuat ekosistem riset kebijakan pendidikan yang lebih rasional dan berdampak.

Bogor, 02 Mei 2025

**Dr. Andi Hermawan, M.Pd**



## PENDAHULUAN

**K**eputusan dalam dunia pendidikan tidak lagi dapat diambil hanya berdasarkan intuisi atau kebiasaan semata. Kebutuhan terhadap pendekatan ilmiah semakin mendesak seiring meningkatnya kompleksitas permasalahan di sekolah, lembaga pendidikan tinggi, dan lembaga kebijakan. Hal ini diperkuat oleh tuntutan transformasi pendidikan menuju era digital dan Society 5.0 yang menekankan kecepatan, ketepatan, dan relevansi.

Dalam konteks tersebut, metode **SITOREM** hadir sebagai pendekatan berbasis teori ilmiah untuk mengidentifikasi prioritas masalah dan solusi operasional secara rasional. Metode ini dikembangkan melalui sintesis antara pendekatan kuantitatif, logika teori keputusan, dan kebutuhan praktis di dunia pendidikan. Berbeda dengan metode lain seperti AHP atau SWOT, SITOREM menempatkan validasi ilmiah sebagai dasar utama dalam penyusunan rekomendasi strategis.

Buku ini disusun dengan beberapa tujuan utama:

1. Menyajikan pemahaman teoritik dan konseptual tentang metode SITOREM secara komprehensif.

# Bagian I

LANDASAN KONSEPTUAL  
DAN TEORETIK



## A. Paradigma Pengambilan Keputusan dalam Pendidikan

Pengambilan keputusan merupakan inti dari setiap proses manajerial di dunia pendidikan. Baik dalam konteks perencanaan kurikulum, alokasi sumber daya, pemilihan strategi pembelajaran, hingga evaluasi kebijakan, setiap tindakan strategis memerlukan dasar keputusan yang tepat dan berdampak. Sayangnya, dalam banyak situasi, keputusan diambil hanya berdasarkan intuisi, kebiasaan, atau tekanan situasional yang minim bukti ilmiah dan data terstruktur. Ketika keputusan tidak didasari oleh pendekatan analitis yang kuat, maka konsekuensinya adalah rendahnya efektivitas program, pemborosan sumber daya, dan ketidakcocokan antara kebijakan dengan kebutuhan nyata di lapangan.

Bab ini bertujuan untuk mengajak pembaca memahami evolusi paradigma pengambilan keputusan dalam sistem pendidikan. Dibuka dengan pemetaan bagaimana keputusan diambil dalam tataran praktik pendidikan sehari-hari, kemudian dilanjutkan dengan eksplorasi kompleksitas tantangan yang dihadapi sekolah maupun lembaga pendidikan di era kontemporer. Di tengah berbagai dinamika tersebut, muncul kebutuhan mendesak akan pendekatan berbasis sains dan data untuk memastikan bahwa keputusan yang dibuat tidak hanya dapat dipertanggungjawabkan, tetapi juga memiliki daya guna yang tinggi.

Lebih lanjut, Bab 1 juga memperkenalkan pentingnya pendekatan *Evidence-Based Decision Making* (EBDM) dalam pendidikan sebagai bentuk pembaharuan dalam tata kelola yang profesional. EBDM tidak hanya menawarkan legitimasi terhadap keputusan, tetapi juga meningkatkan kepercayaan stakeholder terhadap proses kebijakan pendidikan. Namun demikian, pendekatan ini tidak dapat berjalan efektif tanpa didukung oleh perangkat metode yang handal dan adaptif—yang dalam konteks ini, akan diperkenalkan lebih dalam melalui metode SITOREM.

Sebagai penutup bab, akan disoroti berbagai kelemahan dari model pengambilan keputusan tradisional yang banyak digunakan di institusi pendidikan. Kritik terhadap pendekatan konvensional ini menjadi pijakan

# Bagian II

METODOLOGI PENGEMBANGAN  
DAN APLIKASI SITOREM



## A. Prosedur Metodologis SITOREM

Metode SITOREM (Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management) merupakan pendekatan strategis yang dirancang untuk menjembatani antara hasil analisis ilmiah dan pengambilan keputusan praktis dalam manajemen pendidikan. Setelah sebelumnya dibahas mengenai latar belakang konseptual, urgensi, serta kekuatan teoretis dari metode ini, maka pada bab ini akan dikupas secara menyeluruh mengenai tahapan prosedural dalam penerapannya. Pemahaman terhadap prosedur ini sangat penting agar SITOREM tidak hanya dimengerti secara teoretik, tetapi juga dapat dioperasionalisasikan secara sistemik dan berulang dalam konteks riil lembaga pendidikan.

SITOREM dibangun atas dasar pemikiran bahwa keputusan pendidikan harus diambil berdasarkan bukti ilmiah dan pertimbangan kontekstual. Oleh karena itu, prosedurnya tidak bersifat linier semata, tetapi iteratif, reflektif, dan memungkinkan adaptasi berdasarkan data dan hasil evaluasi. Setiap tahapan memiliki fungsi strategis untuk menyaring, mengurutkan, dan merekomendasikan langkah-langkah prioritas dalam peningkatan mutu, efisiensi manajerial, atau efektivitas program di sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Bab ini akan menjelaskan secara bertahap lima tahapan prosedural utama dalam penerapan SITOREM:

1. identifikasi permasalahan dan tujuan analisis,
2. perumusan indikator dan kriteria evaluatif,
3. analisis faktor dominan dan penilaian pakar,
4. prioritasasi dan formulasi rekomendasi, serta
5. visualisasi hasil dalam bentuk tabel dan grafik.

Kelima tahap ini saling berkaitan dan membentuk satu siklus analitik yang memungkinkan pengguna SITOREM menyusun peta kebijakan atau program kerja secara terarah dan berbasis urgensi serta efektivitas.

Keunikan dari prosedur SITOREM dibanding metode lainnya terletak pada integrasi antara hasil analisis statistik (faktor dominan) dan

sekolah, siswa). Jika ketiganya menghasilkan simpulan yang konsisten, maka SITOREM dapat dikatakan valid secara empiris dan operasional.

Lebih lanjut, validitas metode juga dapat ditunjukkan melalui publikasi ilmiah, laporan evaluasi, dan dokumentasi praktik baik (best practices) yang telah menggunakan SITOREM dalam menyusun strategi peningkatan mutu sekolah. Dengan adanya bukti dokumenter dan pengakuan dari komunitas akademik maupun birokrasi, SITOREM semakin memperoleh legitimasi sebagai metode yang sah dan aplikatif.

Namun, perlu dicatat bahwa validitas bukanlah status tetap, melainkan proses yang harus diuji terus-menerus seiring dengan berkembangnya konteks, teknologi, dan kebutuhan manajemen pendidikan. Oleh karena itu, SITOREM dirancang sebagai metode terbuka yang dapat dimodifikasi, dikritisi, dan dikembangkan lebih lanjut, selama tetap mempertahankan struktur logis dan tujuan strategisnya.

Sebagai penutup, validitas logis dan empiris merupakan fondasi epistemologis yang memastikan bahwa SITOREM layak dijadikan alat bantu pengambilan keputusan di bidang pendidikan, baik untuk kepentingan riset, kebijakan, maupun praktik kelembagaan. Tanpa validitas yang kuat, hasil rekomendasi tidak akan memiliki daya paksa atau nilai implementatif. Oleh karena itu, pengujian ini menjadi jaminan mutu sekaligus komitmen etik dari pengembang metode terhadap pengguna dan kemajuan dunia pendidikan.

## **Pengujian Relevansi Rekomendasi**

---

Setelah proses analisis variabel dominan dan formulasi rekomendasi berdasarkan indikator UICB dalam SITOREM, langkah berikutnya yang sangat penting adalah mengukur relevansi rekomendasi. Relevansi di sini mengacu pada sejauh mana rekomendasi yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan riil lembaga pendidikan, layak dijalankan dalam konteks lokal, serta selaras dengan visi-misi organisasi dan kebijakan nasional atau daerah.

Tanpa relevansi yang tinggi, rekomendasi—even if scientifically valid—akan gagal menghasilkan dampak nyata.

Pengujian relevansi rekomendasi merupakan bagian dari validasi praktis metode SITOREM. Meskipun proses analisis statistik dan penilaian pakar telah dilakukan, tetap diperlukan langkah lanjutan untuk mengevaluasi sejauh mana rekomendasi tersebut bisa diinternalisasi oleh pengguna akhir seperti kepala sekolah, guru, yayasan, maupun dinas pendidikan. Artinya, pengujian ini bersifat kontekstual dan bersandar pada perspektif praktisi di lapangan.

Langkah awal dalam pengujian ini adalah dengan melakukan refleksi pengguna terhadap isi rekomendasi. Ini bisa dilakukan melalui wawancara terfokus atau penyebaran instrumen umpan balik kepada stakeholder utama. Mereka diminta menilai tingkat relevansi masing-masing rekomendasi berdasarkan tiga aspek: (1) kesesuaian dengan kondisi aktual lembaga, (2) kemungkinan pelaksanaan berdasarkan sumber daya yang ada, dan (3) kontribusi terhadap peningkatan mutu secara sistemik.

Sebagai contoh, rekomendasi untuk “mengembangkan pelatihan TIK bagi guru dalam 3 bulan ke depan dengan indikator penggunaan LMS minimal 2x per minggu” bisa dinilai sangat relevan di sekolah yang sudah memiliki infrastruktur digital, namun dinilai rendah relevansi di sekolah yang belum memiliki akses internet yang stabil. Maka dalam hal ini, pengujian relevansi memberikan peluang untuk menyesuaikan rekomendasi tanpa menghilangkan esensi strategisnya.

Pengujian juga melibatkan penilaian terhadap urgensi dan momentum kebijakan, yaitu apakah rekomendasi tersebut datang pada waktu yang tepat atau justru tidak sejalan dengan siklus program sekolah atau anggaran tahunan. Relevansi rekomendasi tidak hanya dilihat dari substansinya, tetapi juga dari konteks temporal dan politik kelembagaan.

Salah satu metode pengujian yang efektif adalah analisis kesenjangan antara rencana dan kenyataan, atau *gap analysis*, di mana setiap rekomendasi yang dihasilkan dibandingkan dengan program sekolah yang sudah ada. Jika terdapat kesamaan, maka rekomendasi dapat langsung dijadikan

# Bagian IV

REFLEKSI, ARAH PENGEMBANGAN,  
DAN REKOMENDASI



## A. Tantangan, Kelemahan, dan Peluang SITOREM

Setiap metode ilmiah, betapapun kuat dan sistematisnya, pasti memiliki batasan, tantangan, serta ruang untuk diperbaiki dan dikembangkan lebih lanjut. Hal yang sama berlaku untuk SITOREM (Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management). Setelah melalui uraian konseptual, metodologis, dan validasi lapangan yang cukup mendalam, sudah saatnya refleksi kritis dilakukan untuk meninjau secara jujur apa saja yang menjadi kelemahan, kekangan penerapan, dan tantangan operasional dari metode ini—baik secara teknis maupun kontekstual.

Bab ini disusun sebagai bentuk kesadaran ilmiah dan tanggung jawab metodologis bahwa tidak ada satu pun sistem analisis yang bersifat absolut. SITOREM dikembangkan dalam konteks tertentu, yaitu pendidikan di Indonesia dengan karakteristik yang sangat beragam—baik dari sisi sumber daya, budaya organisasi, kesiapan teknologi, hingga keberagaman aktor pendidikan. Oleh karena itu, tantangan terbesar bagi SITOREM ke depan bukan hanya soal validitas atau logika metode, tetapi soal relevansi lintas konteks dan daya adopsi dalam praktik nyata.

Beberapa persoalan utama yang akan dibahas mencakup keterbatasan penerapan SITOREM dalam skala kecil dan sangat besar, tantangan ketika dihadapkan dengan pendidikan inklusif dan multikultural, kesalahan umum dalam praktik pengumpulan data dan interpretasi penilaian pakar, serta potensi besar yang bisa dikembangkan lebih lanjut terutama melalui integrasi dengan artificial intelligence (AI) dan big data analytics.

Refleksi ini tidak bertujuan untuk menurunkan kredibilitas SITOREM, melainkan justru untuk memperkuatnya sebagai metode ilmiah yang terbuka terhadap kritik, berkembang melalui umpan balik, dan ditopang oleh semangat inovasi berkelanjutan. Melalui pemetaan kelemahan dan tantangan ini, diharapkan para pengembang, peneliti, maupun pengguna lapangan dapat memahami aspek-aspek yang perlu diantisipasi, diperbaiki, atau bahkan direkonstruksi dalam pengembangan selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2022). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hardhienata, S. (2010). *Metode SITOREM: Solusi ilmiah pengambilan keputusan berbasis hasil riset pendidikan*. Bogor: Sekolah Pascasarjana IPB.
- Hardhienata, S. (2014). *Model penjaminan mutu pendidikan: Konsep dan aplikasi metode SITOREM (Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management)*. Bogor: IPB Press.
- Hardhienata, S.** (2017). The Development of Scientific Identification Theory to Conduct Operation Research in Education Management. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 166, 012017. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/166/1/012017>
- Hermawan, A., Rocha, T., & Lima, R. (2025). Analysis of teachers' perceptions on the implementation of Ki Hajar Dewantara's

- educational philosophy in the Independent Learning Curriculum. *International Journal of Educational Narrative*, 3(1), 76. <https://doi.org/10.70177/ijen.v3i1.2144>
- Hermawan, A., Alwi, M., & Alhamdan, L. S. (2025). Strategy to decision making effectiveness through strengthening digital leadership, creativity, knowledge management and organizational support. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 6(2), 1480–1491. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2025.6.2.1480-1491>
- Hermawan, A., Sintesa, N., & Alhamdan, L. S. (2025). Leadership development modeling serving school principals. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 2025. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2534>
- Hermawan, A., Alhamdan, L. S., & Kholili, A. (2025). Improving the effectiveness of Islamic religious education learning through transformational leadership, implementation of cooperative learning models, and learning motivation. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(9), 38–55. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2533>
- Hermawan, A., Hidayat, D., & Kasih, A. M. (2025). Enhancing the quality of mathematics learning through strengthening pedagogical competencies, effectiveness of project-based learning (PjBL), creativity and achievement motivation. *International Journal of Arts and Social Science*, 2(2), 74–90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14899904>
- Hermawan, A. (2025). Enhancing the quality of mathematics learning through strengthening pedagogical competencies, effectiveness of project-based learning creativity and achievement motivation. *USA International Journal of Social Sciences and English Literature*, 9(2), 2576–683. <https://doi.org/10.55220/2576683x.v9.277>
- Hermawan, A., Kasih, A. M., & Sintesa, N. (2025). Smart strategy to increasing teacher engagement through strengthening self-efficacy, interpersonal communication, organizational culture and job

satisfaction. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 2025. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2525>

Hermawan, A., Sintesa, N., & Wardani, A. K. (2025). Improving the quality of vocational school teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *American International Journal of Business Management*, (), 37–51. [www.aijbm.com](http://www.aijbm.com)

Hermawan, A. (2025). Enhancing quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2460>

Hermawan, A. (2025). Enhancing quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *USA Asian Business Research Journal*, 10(1), 11–22. <https://doi.org/10.55220/25766759.245>

Hermawan, A, Wardani, A. K., B. S. (2024). Enhancing the quality of teacher services through strengthening personality and organizational justice. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 5(6), 397–406. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2025.6.1.397-406>

Hermawan, A, Wardani, A. K., (2024). Strategy to improve organizational image through personality, servant leadership, organizational culture and service quality. *Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences*, 156(12), 51–63. [http://rjoas.com/issue-2024-12/article\\_06.pdf](http://rjoas.com/issue-2024-12/article_06.pdf)

Siregar, U. R., & Hermawan, A. (2024). Strategies to improve teacher engagement through strengthening self-efficacy, interpersonal communication, organizational culture and job satisfaction. *Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences*, 156(12), 38–50. [http://rjoas.com/issue-2024-12/article\\_05.pdf](http://rjoas.com/issue-2024-12/article_05.pdf)

- Wardani, A. K., Hermawan, A., & Setyaningsih, S. (2024). Optimization of improving teacher organizational citizenship behavior (OCB) through strengthening transformational leadership and self-efficacy. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 5(6), 1348–1355. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2024.5.6.1348-1355>
- Hermawan, A. (2024). Improving quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *International Journal of Social Science and Economics Invention*, 10(4), 43–54. <https://doi.org/10.23958/ijssci/vol10-i04/374>
- Hermawan, A. (2024). A combined Path-SITOREM analysis to investigate effective Islamic instructional strategies through transformational leaderships, motivation, and cooperative learning method. *International Journal*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.61436/rietm>
- Hermawan, A., Ghozali, A. F., & Sayuti, M. A. (2023). Modeling strengthening teacher creativity. *IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM)*, 25(10), 42–52. <https://doi.org/10.9790/487X-2510044252>
- Siregar, U. R., & Hermawan, A. (2024). Strategies to improve teachers' organizational citizenship behavior through strengthening transformational leadership and self-efficacy. *International Journal of Business and Applied Social Science*, 10(11), 34–43. <https://doi.org/10.33642/ijbass.v10n11p4>
- Hermawan, A., & Wardani, A. K. (2024). Strategy to improve organizational image through personality, servant leadership, organizational culture and service quality. *PPSDP International Journal of Education*, 3(2).
- Hermawan, A., Wardani, A. K., Susilowati, E., & Hanum, U. (2024). Strategy for optimal efforts to improve the quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *International Research Journal of Economics and Management Studies*

(*IRJEMS*), 13(3), 106–118. <https://doi.org/10.56472/25835238/IRJEMS-V3I11P111>

Susilowati, E., & Hermawan, A. (2024). Optimal strategy for improving teachers' organizational citizenship behavior (OCB) through strengthening transformational leadership and self-efficacy. *International Research Journal of Economics and Management Studies (IRJEMS)*, 11(3), 119–129. <https://doi.org/10.56472/25835238/IRJEMS-V3I11P112>

Hanum, U., & Hermawan, A. (2024). Strategies and efforts to improve teacher engagement through strengthening self-efficacy, interpersonal communication, organizational culture and job satisfaction. *International Research Journal of Economics and Management Studies (IRJEMS)*, 13(3), 130–142. <https://doi.org/10.56472/25835238/IRJEMS-V3I11P113>

Wardani, A. K., Hermawan, A. (2024). Strategy to improve the quality of teacher services through strengthening personality and organizational justice. *International Research Journal of Economics and Management Studies (IRJEMS)*, 11(3), 143–153. <https://doi.org/10.56472/25835238/IRJEMS-V3I11P114>

Hermawan, A. (2024). Modeling strengthening teacher creativity. *International Research Journal of Economics and Management Studies (IRJEMS)*, 11(3), 154–164. <https://doi.org/10.56472/25835238/IRJEMS-V3I11P115>

Farid, S. S., & Ahmad, H. H. A. (2024). Strategy to improve teachers' professional commitment through strengthening transformational leadership, organizational climate, job satisfaction, and trust in private vocational schools in Lebak District, Indonesia. *Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences (RJOAS)*, 17(11(155)), 43–60. <https://rjoas.com/issue-2024-11>

Hermawan, A., Indrati, B., & Rohmah, M. S. (2023). Optimasi organizational citizenship behaviour (OCB) guru sekolah menengah kejuruan (SMK) melalui penguatan knowledge management, kecerdasan



## BIOGRAFI PENULIS



Dr. Andi Hermawan, M.Pd, Lahir di Malang, Jawa Timur pada tanggal 29 April 1977. Beliau adalah anak pertama dari tiga bersaudara dalam keluarga yang menjunjung tinggi nilai pendidikan dan tanggung jawab. Sejak kecil, dikenal sebagai pribadi yang tekun, disiplin, dan memiliki minat yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang akuntansi dan matematika.

Menamatkan pendidikan dasar dan menengah di kota kelahirannya, dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Dampit, Kabupaten Malang, yang diselesaikannya pada tahun 1995. Minat yang kuat dalam bidang ekonomi dan akuntansi membawanya untuk melanjutkan studi pada Program Sarjana Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Gajayana Malang, dan berhasil meraih gelar Sarjana Ekonomi (S.E., Ak.) pada tahun 1999. Pada tahun 2014, ia berhasil menyelesaikan Program Sarjana Matematika di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Timbul Nusantara – IBK Jakarta, dan memperoleh gelar Sarjana Sains (S.Si.).

Kecintaannya terhadap dunia pendidikan mengantarkannya untuk mengambil jalur kepemimpinan dan manajemen pendidikan. Ia menyelesaikan Program Magister Administrasi Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor pada tahun 2019 dan meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd.). Konsistensinya dalam mengembangkan kapasitas akademik dan profesional dibuktikan dengan pencapaian tertinggi berupa gelar Doktor (Dr.) dalam bidang Manajemen Pendidikan dari institusi yang sama pada tahun 2022.

Dalam karier profesional telah mengabdikan sebagai Guru pada SMK PGRI 2 Cibinong, Kabupaten Bogor sejak tahun 1999 dan dipercaya menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah. Selain itu, beliau juga aktif di dunia akademik sebagai Dosen NIDK pada Program Doktor (S3) Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor, tempat beliau berbagi pengalaman dan keilmuan kepada para mahasiswa pascasarjana.

Dalam kehidupan pribadi, beliau menikah dengan Amalia Feryanti Salasa dan dikaruniai seorang putri yang bernama Azizah Luckyana Mawadda. Keluarga kecil ini menjadi sumber inspirasi dan dukungan utama dalam perjalanan hidup dan kariernya. Selain aktif mengajar, juga dikenal sebagai penulis buku, peneliti, dan pembicara dalam berbagai forum ilmiah, baik nasional maupun internasional. Fokus keilmuannya meliputi manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, pendidikan vokasi, dan literasi digital guru. Publikasinya telah banyak tersebar di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus), dengan lebih dari 1.000 sitasi Google Scholar dan h-index 15 per 17 April 2025.

Komitmennya untuk terus berkontribusi dalam pengembangan pendidikan Indonesia, terutama dalam memperkuat mutu SMK dan mendorong kepemimpinan digital di sekolah, menjadi semangat utama dalam perjalanan akademik dan pengabdianya hingga kini..

# Pengembangan Metode Sitorem

Strategi Ilmiah dalam Optimasi  
Pengambilan Keputusan Pendidikan

**K**eputusan dalam dunia pendidikan tidak lagi dapat diambil hanya berdasarkan intuisi atau kebiasaan semata. Kebutuhan terhadap pendekatan ilmiah semakin mendesak seiring meningkatnya kompleksitas permasalahan di sekolah, lembaga pendidikan tinggi, dan lembaga kebijakan. Hal ini diperkuat oleh tuntutan transformasi pendidikan menuju era digital dan Society 5.0 yang menekankan kecepatan, ketepatan, dan relevansi.

Dalam konteks tersebut, metode SITOREM hadir sebagai pendekatan berbasis teori ilmiah untuk mengidentifikasi prioritas masalah dan solusi operasional secara rasional. Metode ini dikembangkan melalui sintesis antara pendekatan kuantitatif, logika teori keputusan, dan kebutuhan praktis di dunia pendidikan. Berbeda dengan metode lain seperti AHP atau SWOT, SITOREM menempatkan validasi ilmiah sebagai dasar utama dalam penyusunan rekomendasi strategis.



**INSIGHT  
PUSTAKA**

Anggota IKAPI No. 019/LPU/2025  
● [www.insightpustaka.com](http://www.insightpustaka.com)  
☎ 0851-5086-7290

