

Dr. Andi Hermawan, M.Pd.



Mengelola
Sekolah
secara
Holistik

Optimalisasi 7M + 1I untuk
Transformasi Pendidikan



Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Mengelola
Sekolah
secara
Holistik

Optimalisasi 7M + 1I untuk
Transformasi Pendidikan



MENGELOLA SEKOLAH SECARA HOLISTIK
Optimalisasi 7M + 1I untuk Transformasi Pendidikan

Penulis:

Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh
PT Insight Pustaka Nusa Utama
Jl. Pare, Tejoagung, Metro Timur, Kota Metro.
Telp: 085150867290 | 087847074694
Email: insightpustaka@gmail.com
Web: www.insightpustaka.com
Anggota IKAPI No. 019/LPU/2025



Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan I, Juli 2025

Perancang sampul: Kelvin Syuhada Lunivananda
Penata letak: Kelvin Syuhada Lunivananda

ISBN: 978-634-04-1225-3

x + 182 hlm ; 15,5x23 cm.

©Juli 2025



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku ini yang berjudul “*Mengelola Sekolah secara Holistik: Optimalisasi 7M + 1I untuk Transformasi Pendidikan*” dapat disusun sebagai kontribusi akademik dan praktis dalam pengembangan manajemen pendidikan di Indonesia.

Selama lebih dari dua dekade, dunia pendidikan menghadapi dinamika yang kompleks: digitalisasi, globalisasi, perubahan kebijakan, hingga krisis akibat pandemi. Di tengah arus perubahan tersebut, pengelolaan sekolah dituntut untuk tidak lagi bersifat sektoral atau reaktif, melainkan **holistik, proaktif, dan berbasis data**. Buku ini hadir sebagai jawaban atas kebutuhan pendekatan manajemen yang tidak hanya terstruktur secara teoritik, tetapi juga mampu dijalankan secara implementatif di sekolah—khususnya melalui pendekatan **7M + 1I**, yaitu: *Man, Money, Material, Method, Machine, Market, Minute*, dan *Information*.

Model 7M + 1I yang diadaptasi dalam konteks pendidikan ini merupakan formulasi strategis yang memandang sekolah sebagai sistem sosial-organisasional yang dinamis. Setiap aspek sumber daya, baik manusia, keuangan, metode, hingga informasi, merupakan elemen yang harus dikelola secara sinergis demi mencapai mutu pendidikan yang berkelanjutan.

Buku ini dirancang untuk para **praktisi pendidikan**: kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, pengelola yayasan, dan pejabat dinas pendidikan, serta diharapkan mampu menjadi referensi aplikatif dalam menyusun rencana strategis, mengelola sumber daya, dan membangun transformasi sekolah yang berakar pada data dan kebutuhan nyata.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi masukan dan inspirasi, serta kepada para akademisi dan praktisi yang terus berkontribusi dalam membangun sistem pendidikan yang unggul dan berdaya saing.

Semoga buku ini menjadi sumber pengetahuan yang bermanfaat, menjadi inspirasi dalam inovasi sekolah, dan mendorong penguatan manajemen pendidikan di Indonesia.

Bogor, Mei 2025

Dr. Andi Hermawan, M.Pd



PENDAHULUAN

Di era disrupsi dan ketidakpastian global, lembaga pendidikan dituntut untuk bertransformasi dari sistem birokratis-konvensional menjadi institusi yang adaptif, efektif, dan terintegrasi. Sekolah tidak cukup hanya menekankan pada capaian akademik semata, tetapi perlu merekonstruksi pendekatan manajerialnya agar dapat mengelola sumber daya secara maksimal dan seimbang. Pendekatan **holistik dalam manajemen sekolah** menjadi kebutuhan mendesak yang tidak bisa ditunda.

Secara historis, pengelolaan sekolah sering kali menitikberatkan pada aspek administratif dan instruksional, sementara dimensi seperti manajemen informasi, efisiensi waktu, atau hubungan eksternal kurang mendapat perhatian strategis. Dalam praktiknya, banyak sekolah mengalami stagnasi mutu bukan karena kekurangan sumber daya, tetapi karena ketidakmampuan dalam mengelola sumber daya yang ada secara **sistemik dan terukur**. Di sinilah urgensi pendekatan *7M + 1I* menjadi sangat relevan.

Pendekatan **7M + 1I**—yang meliputi *Man, Money, Material, Method, Machine, Market, Minute*, dan *Information*—menawarkan kerangka berpikir dan bertindak yang integratif dalam pengelolaan institusi pendidikan. Setiap elemen merepresentasikan komponen vital dalam sistem sekolah yang saling terkait dan memengaruhi. Dengan pendekatan ini, sekolah dapat meningkatkan efisiensi, akuntabilitas, daya saing, serta relevansi program pendidikannya dengan dunia nyata.

Paradigma ini juga berangkat dari prinsip **manajemen sumber daya strategis (strategic resource management)**, di mana keberhasilan organisasi bukan hanya bergantung pada jumlah sumber daya, tetapi pada bagaimana sumber daya tersebut dikelola secara efektif dan selaras dengan tujuan lembaga. Model ini memiliki keterkaitan dengan pendekatan Total Quality Management (TQM), Resource-Based View (RBV), dan Evidence-Based Management (EBM) yang telah banyak diterapkan di berbagai sektor, termasuk pendidikan.

Penelitian internasional juga menunjukkan pentingnya pendekatan terintegrasi dalam manajemen sekolah. Studi oleh Li & Wang (2023) di jurnal *Educational Management Administration & Leadership* menegaskan bahwa sekolah dengan pendekatan manajemen holistik memiliki tingkat kepuasan stakeholder yang lebih tinggi, daya adaptasi lebih baik, dan peningkatan signifikan dalam capaian pembelajaran siswa. Sementara itu, riset oleh Fernández et al. (2022) dalam *International Journal of Educational Research* menyimpulkan bahwa manajemen berbasis informasi dan efisiensi waktu sangat berkorelasi dengan efektivitas kepemimpinan sekolah.

Oleh karena itu, buku ini disusun untuk:

1. Menyediakan kerangka teoritik dan praktis dalam mengelola sumber daya pendidikan.
2. Memberikan pemetaan dan penajaman implementasi dari masing-masing unsur 7M + 1I.
3. Menawarkan strategi sinergis dalam menyusun perencanaan strategis sekolah secara holistik.
4. Menampilkan studi kasus praktik baik serta rekomendasi berbasis data dan kebijakan terkini.

Dengan struktur yang sistematis dan penekanan pada aplikabilitas, diharapkan buku ini dapat menjadi rujukan utama dalam pengelolaan sekolah abad ke-21 yang tidak hanya responsif terhadap tantangan, tetapi juga mampu memimpin perubahan secara strategis.



BAGIAN I

LANDASAN TEORITIK DAN KERANGKA HOLISTIK

A. Paradigma Baru Manajemen Sekolah

Manajemen sekolah telah memasuki era transformasi besar. Jika pada dekade-dekade sebelumnya pengelolaan sekolah cukup dijalankan dengan pola administratif dan rutinitas birokratis, maka kini pendekatan tersebut tidak lagi memadai dalam menjawab kompleksitas tantangan pendidikan masa kini. Dinamika zaman yang ditandai oleh derasnya arus digitalisasi, percepatan teknologi, perubahan sosial-ekonomi, serta tekanan globalisasi telah menempatkan sekolah dalam medan kompetisi dan perubahan yang tidak dapat dihindari.

Dalam konteks inilah, penting bagi para pengelola pendidikan untuk mengadopsi **paradigma baru dalam manajemen sekolah**—yakni pendekatan yang menyeluruh, adaptif, dan berbasis sumber daya. Paradigma ini



BAGIAN II

OPTIMALISASI SUMBER DAYA 7M DALAM PENDIDIKAN

A. Man (Manusia): SDM Sekolah sebagai Aset Strategis

Di balik keberhasilan institusi pendidikan, terdapat satu unsur fundamental yang menjadi penggerak utama: **sumber daya manusia (SDM)**. Dalam konteks sekolah, SDM bukan hanya berarti kehadiran guru di ruang kelas, tetapi mencakup seluruh elemen manusiawi yang berperan dalam merancang, mengelola, dan mengimplementasikan visi pendidikan—mulai dari guru, kepala sekolah, tenaga administrasi, hingga manajemen sekolah secara keseluruhan. Oleh karena itu, dalam kerangka **7M + 1I**, komponen *Man (Manusia)* memegang posisi sentral dan strategis.

Pendidikan bukan sekadar sistem teknis atau struktural, melainkan proses transformasi yang sangat bergantung pada kualitas relasi manusia



BAGIAN III

PENGELOLAAN INFORMASI DALAM MANAJEMEN SEKOLAH

A. Information: Informasi sebagai Aset Strategis Sekolah

Di era digital dan berbasis data, informasi bukan sekadar kumpulan data administratif, melainkan **aset strategis yang menentukan kecepatan, ketepatan, dan akurasi pengambilan keputusan di sekolah**. Dalam kerangka 7M + 1I, *Information* (1I) hadir sebagai penguat sinergi antar sumber daya. Ketika informasi dikelola secara sistematis, sekolah tidak hanya mampu memetakan realitasnya secara akurat, tetapi juga bisa merancang intervensi yang presisi dan responsif terhadap dinamika pendidikan.

Selama ini, banyak sekolah terjebak dalam praktik dokumentasi yang bersifat rutinitas dan reaktif—hanya untuk memenuhi pelaporan atau akreditasi. Padahal, informasi yang terkumpul dengan baik—mulai dari



BAGIAN IV

STRATEGI INTEGRASI DAN IMPLEMENTASI HOLISTIK

A. Integrasi 7M + 1I dalam Perencanaan Strategis Sekolah

Dalam era pendidikan yang menuntut efisiensi, akuntabilitas, dan inovasi berkelanjutan, penyusunan perencanaan strategis sekolah tidak lagi dapat dilakukan secara sektoral atau intuitif. Diperlukan pendekatan yang menyeluruh, sistematis, dan berbasis data agar sekolah mampu menghadapi tantangan VUCA dan beradaptasi dengan perubahan kebijakan pendidikan nasional. Di sinilah **model 7M + 1I (Man, Money, Material, Method, Machine, Market, Minute + Information)** menjadi kerangka yang sangat relevan dan aplikatif.

Perencanaan strategis sekolah, terutama dalam bentuk **RKS (Rencana Kerja Sekolah)** dan **RKAS (Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah)**, seharusnya tidak hanya menjadi dokumen administratif, tetapi menjadi



BAGIAN V

REKOMENDASI STRATEGIS DAN PENUTUP

A. Rekomendasi untuk Stakeholder Pendidikan

Transformasi manajemen sekolah tidak dapat terjadi hanya karena satu pihak. Keberhasilan model 7M + 1I sebagai pendekatan holistik dalam pengelolaan pendidikan sangat bergantung pada **kerja kolaboratif lintas peran dan tanggung jawab di seluruh level pemangku kepentingan pendidikan**. Oleh karena itu, Bab 13 ini disusun untuk menyajikan rekomendasi strategis yang spesifik, kontekstual, dan dapat diimplementasikan secara bertahap oleh masing-masing kelompok stakeholder utama.

Buku ini telah menegaskan bahwa sekolah adalah ekosistem yang terdiri dari manusia, kebijakan, sumber daya, teknologi, waktu, jejaring, dan informasi yang saling memengaruhi. Untuk itu, setiap elemen dalam sistem pendidikan—mulai dari kepala sekolah, yayasan, guru, tenaga administrasi,



DAFTAR PUSTAKA

- Bryk, A. S., Gomez, L. M., Grunow, A., & LeMahieu, P. G. (2015). *Learning to improve: How America's schools can get better at getting better*. Harvard Education Press.
- Evans, J., & Xu, Y. (2022). School-based budgeting and educational equity: A cross-country comparison. *International Journal of Educational Development*, 92, 102630. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102630>
- Fernandez, C. (2023). Time use and school leadership efficiency: Evidence from primary schools. *Educational Management Administration & Leadership*, 51(1), 125–144. <https://doi.org/10.1177/17411432221084721>
- Fullan, M. (2020). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.
- Murray, M. C., & Lee, J. (2022). Digital readiness of schools post-pandemic: Gaps and opportunities. *Computers & Education*, 182, 104463. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104463>
- Nguyen, H., Hallinger, P., & Truong, T. D. (2023). Teacher professionalism and school outcomes: A systematic review of research. *Teaching and Teacher Education*, 121, 103891. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.103891>

- OECD. (2022). *Learning infrastructure and educational equity*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264287768-en>
- Rajendran, L., Tan, J. P.-L., & Lim, S. H. (2023). Educational data systems and school effectiveness: A review of current evidence. *International Review of Education*, 69(2), 221–240. <https://doi.org/10.1007/s11159-023-09972-4>
- Saito, E., Harada, M., & Yamaguchi, R. (2023). Instructional methods and student engagement in diverse classrooms. *Asia Pacific Journal of Education*, 43(2), 135–152. <https://doi.org/10.1080/02188791.2023.2191098>
- Tan, C. Y., & Mitchell, R. (2023). School–community partnerships and student success: A meta-synthesis. *Educational Research Review*, 38, 100497. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100497>
- Hermawan, A., Rocha, T., & Lima, R. (2025). Analysis of teachers' perceptions on the implementation of Ki Hajar Dewantara's educational philosophy in the Independent Learning Curriculum. *International Journal of Educational Narrative*, 3(1), 76. <https://doi.org/10.70177/ijen.v3i1.2144>
- Hermawan, A., Alwi, M., & Alhamdan, L. S. (2025). Strategy to decision making effectiveness through strengthening digital leadership, creativity, knowledge management and organizational support. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 6(2), 1480–1491. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2025.6.2.1480-1491>
- Hermawan, A., Sintesa, N., & Alhamdan, L. S. (2025). Leadership development modeling serving school principals. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 2025. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2534>
- Hermawan, A., Alhamdan, L. S., & Kholili, A. (2025). Improving the effectiveness of Islamic religious education learning through transformational leadership, implementation of cooperative learning

models, and learning motivation. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(9), 38–55. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2533>

Hermawan, A., Hidayat, D., & Kasih, A. M. (2025). Enhancing the quality of mathematics learning through strengthening pedagogical competencies, effectiveness of project-based learning (PjBL), creativity and achievement motivation. *International Journal of Arts and Social Science*, 2(2), 74–90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14899904>

Hermawan, A. (2025). Enhancing the quality of mathematics learning through strengthening pedagogical competencies, effectiveness of project-based learning creativity and achievement motivation. *USA International Journal of Social Sciences and English Literature*, 9(2), 2576–683. <https://doi.org/10.55220/2576683x.v9.277>

Hermawan, A., Kasih, A. M., & Sintesa, N. (2025). Smart strategy to increasing teacher engagement through strengthening self-efficacy, interpersonal communication, organizational culture and job satisfaction. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 2025. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2525>

Hermawan, A., Sintesa, N., & Wardani, A. K. (2025). Improving the quality of vocational school teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *American International Journal of Business Management*, (), 37–51. www.aijbm.com

Hermawan, A. (2025). Enhancing quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2460>

Hermawan, A. (2025). Enhancing quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction.

USA Asian Business Research Journal, 10(1), 11–22. <https://doi.org/10.55220/25766759.245>

Hermawan, A, Wardani, A. K., B. S. (2024). Enhancing the quality of teacher services through strengthening personality and organizational justice. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 5(6), 397–406. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2025.6.1.397-406>

Hermawan, A, Wardani, A. K., (2024). Strategy to improve organizational image through personality, servant leadership, organizational culture and service quality. *Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences*, 156(12), 51–63. http://rjoas.com/issue-2024-12/article_06.pdf

Siregar, U. R., & Hermawan, A. (2024). Strategies to improve teacher engagement through strengthening self-efficacy, interpersonal communication, organizational culture and job satisfaction. *Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences*, 156(12), 38–50. http://rjoas.com/issue-2024-12/article_05.pdf

Wardani, A. K., Hermawan, A., & Setyaningsih, S. (2024). Optimization of improving teacher organizational citizenship behavior (OCB) through strengthening transformational leadership and self-efficacy. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 5(6), 1348–1355. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2024.5.6.1348-1355>

Hermawan, A. (2024). Improving quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *International Journal of Social Science and Economics Invention*, 10(4), 43–54. <https://doi.org/10.23958/ijsssei/vol10-i04/374>

Hermawan, A. (2024). A combined Path-SITOREM analysis to investigate effective Islamic instructional strategies through transformational leaderships, motivation, and cooperative learning method.



BIOGRAFI PENULIS



Dr. Andi Hermawan, M.Pd, Lahir di Malang, Jawa Timur pada tanggal 29 April 1977. Beliau adalah anak pertama dari tiga bersaudara dalam keluarga yang menjunjung tinggi nilai pendidikan dan tanggung jawab. Sejak kecil, dikenal sebagai pribadi yang tekun, disiplin, dan memiliki minat yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan, khususnya

dalam bidang akuntansi dan matematika.

Menamatkan pendidikan dasar dan menengah di kota kelahirannya, dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Dampit, Kabupaten Malang, yang diselesaikannya pada tahun 1995. Minat yang kuat dalam bidang ekonomi dan akuntansi membawanya untuk melanjutkan studi pada Program Sarjana Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Gajayana Malang, dan berhasil meraih gelar Sarjana Ekonomi (S.E., Ak.) pada tahun 1999. Pada tahun 2014, ia berhasil menyelesaikan Program Sarjana Matematika di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Timbul Nusantara – IBEK Jakarta, dan memperoleh gelar Sarjana Sains (S.Si.).

Kecintaannya terhadap dunia pendidikan mengantarkannya untuk mengambil jalur kepemimpinan dan manajemen pendidikan. Ia menyelesaikan Program Magister Administrasi Pendidikan di Sekolah Pascasarjana

Universitas Pakuan Bogor pada tahun 2019 dan meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd.). Konsistensinya dalam mengembangkan kapasitas akademik dan profesional dibuktikan dengan pencapaian tertinggi berupa gelar Doktor (Dr.) dalam bidang Manajemen Pendidikan dari institusi yang sama pada tahun 2022.

Dalam karier profesional telah mengabdikan sebagai Guru pada SMK PGRI 2 Cibinong, Kabupaten Bogor sejak tahun 1999 dan dipercaya menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah. Selain itu, beliau juga aktif di dunia akademik sebagai Dosen NIDK pada Program Doktor (S3) Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor, tempat beliau berbagi pengalaman dan keilmuan kepada para mahasiswa pascasarjana.

Dalam kehidupan pribadi, beliau menikah dengan Amalia Feryanti Salasa dan dikaruniai seorang putri yang bernama Azizah Luckyana Mawadda. Keluarga kecil ini menjadi sumber inspirasi dan dukungan utama dalam perjalanan hidup dan kariernya. Selain aktif mengajar, juga dikenal sebagai penulis buku, peneliti, dan pembicara dalam berbagai forum ilmiah, baik nasional maupun internasional. Fokus keilmuannya meliputi manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, pendidikan vokasi, dan literasi digital guru. Publikasinya telah banyak tersebar di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus), dengan lebih dari 1.000 sitasi Google Scholar dan h-index 15 per 17 April 2025.

Komitmennya untuk terus berkontribusi dalam pengembangan pendidikan Indonesia, terutama dalam memperkuat mutu SMK dan mendorong kepemimpinan digital di sekolah, menjadi semangat utama dalam perjalanan akademik dan pengabdianannya hingga kini.